

KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA ŠK.GOD. 2017./18.

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada.

Sukladno čl. 72. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, opisne ocjene iz vladanja su uzorno, dobro i loše.

Sukladno čl. 73. stavka 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik, a prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, 2010. godine, čl. 15. stavak 6. ocjenu vladanja učenika zaključuje razrednik uz mišljenje razrednog vijeća.

Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i služiti se Kriterijima za ocjenjivanje vladanja koje je usvojilo Učiteljsko vijeće.

Prije primjene ovih Kriterija, razrednici su dužni upoznati učenike na satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku sa sastavnicama navedenim u Kriterijima za ocjenjivanje vladanja.

Pri primjeni ovih Kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika, što se posebno odnosi na razrednike učenika s individualiziranim pristupom i prilagođenim programom.

- Primjerice, ako učenik ima dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja.
 - Pretpostavka za to je da je učenik pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške (ako ga druga osoba upozori na neprimjerena ponašanja, odmah ih korigira).

Područja praćenja ponašanja učenika su:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema učenicima
3. Odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima škole
4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju.

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja te na kraju daje prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga razrednom vijeću.

Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u razrednikovoj evidenciji.

O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog neprihvatljivog ponašanja.

NAPOMENE:

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera opomene, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje.

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili više, ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje.

Ako je prisutan jedan kriterij za „dobro“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“.

Ako je prisutan jedan kriterij za „loše“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“ ili „dobro“.

ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽENJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> - učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu) - doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...) - poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava - u unutrašnji ili vanjski prostor škole - poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava manjine - prihvaća svoju odgovornost za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju -posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) - svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati na druge učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu itd. 	<ul style="list-style-type: none"> -uglavnom čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...): više od jednom je evidentiran za uništavanje imovine - uglavnom se pristojno ponaša u prigodama: ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole -oglušio se na zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija -uglavnom poštuje različitosti, no kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancije i neuvažavanja manjina -ima četiri do šest evidencija o neprihvatanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju -ima djelomično razvijenu ekološku svijest (uglavnom vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) -u prigodama u kojima drugi krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu uglavnom je promatrač, ne sprječava takve radnje 	<ul style="list-style-type: none"> - učestalo uništava imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...) - narušava ugled škole: ima više od šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole -učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, o čemu postoji evidencija -uopće ne prihvaća različitosti: evidentirano učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina -ne prihvaća odgovornosti za svoje postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okružju -nema razvijenu ekološku svijest (ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) -svojim ponašanjem daje loš primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih, osobito kršeći pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu

ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole) - na primjeren način komunicira sa svim učiteljima i djelatnicima škole i uvažava njihove zahtjeve - na ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole - prihvaća odgovornost za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> - oglušio se četiri do šest puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole) - uvažava samo učitelje predavače i s njima komunicira na primjeren način, a ostale ne uvažava - više od jednom je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti učitelja i ostalih djelatnika - ponekad prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali greške ponavlja 	<ul style="list-style-type: none"> - negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji i oglušio se više od šest puta na njih (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole) - ne uvažava i ne poštuje učitelje; komunikacija s učiteljima i ostalim djelatnicima škole učestalo je neprimjerena - svojim ponašanjem učestalo ugrožava svoju sigurnost, sigurnost učitelja i ostalih djelatnika - ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> - ne ometa druge učenike u praćenju nastave - ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje drugim učenicima - ne izaziva sukobe - poštuje pravila timskog rada - poštuje tuđa prava - inzistira na otkrivanju počinitelja za pojedine incidente - prihvaća odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima 	<ul style="list-style-type: none"> - povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano četiri do šest puta - ponekad ugrožava sigurnost drugih učenika vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima (ima četiri do šest evidencija) - rijetko izaziva sukobe - ponekad odbija pravila timskog rada - uglavnom poštuje tuđa prava - prihvaća odgovornost samo za svoje postupke - ponekad prebacuje krivicu na druge učenike 	<ul style="list-style-type: none"> - učestalo ometa druge učenike što je evidentirano više od šest puta - često ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima (više od šest evidencija) - neprestano izaziva sukobe - nikada ne poštuje pravila timskog rada - ne poštuje tuđa prava - često okrivljuje druge učenike za vlastite loše postupke

ODNOS PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<ul style="list-style-type: none"> - redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti i nema neopravdanih izostanaka - primjeren odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran - poštuje dogovorena pravila - izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...) - prihvaća odgovornost za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> - pohađa nastavu uz neke izostanke: učenik ima izrečenu mjeru opomenu zbog neopravdanih izostanaka (do 14 sati) - ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu - postavljena pravila uglavnom poštuje: četiri do šest sati evidencija zbog nepoštivanja pravila - povremeno ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano četiri od šest puta - ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke 	<ul style="list-style-type: none"> - neredovito pohađa nastavu: učenik ima izrečenu mjeru ukora ili strogo ukora zbog neopravdanih izostanaka - loš odnos prema radu: ima više od šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu - često krši dogovorena pravila: više od šest evidencija zbog nepoštivanja pravila - ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više od šest puta - ne prihvaća odgovornost za svoje postupke